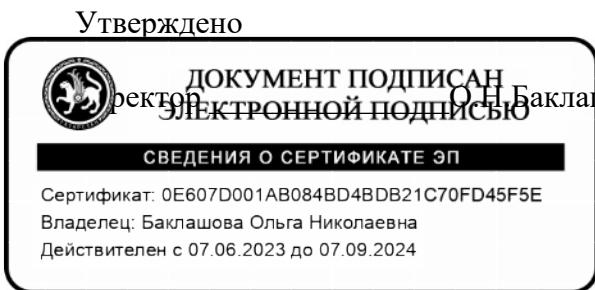


Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «27» августа 2023 г.
Введено в действие
приказом №192 от «25» августа 202 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об организации психолога – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в МБОУ «Гимназия №6»

1. Общие положения

Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в МБОУ «Гимназия №6» (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007);
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008 г.);
- методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 127/901-6;
- письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

1.1. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ назначается приказом директора МБОУ «Гимназия №6» (далее - Гимназия).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, медицинские работники, заместители директора.

1.3. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого - педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ) является заключение территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссии города Казани (далее ТПМПК) или справки федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы (далее справка МСЭ) и заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий по реализации ООП или АООП в образовательной организации, в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК или ИПР. При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в Гимназию следующие документы:

- копию справки МСЭ (свидетельства), подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и/или ОВЗ;
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (при наличии).
- Заключение ТПМПК- оригинал.

1.4. Гимназия не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, определяет индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и АООП.

1.5. Гимназия имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основанием для

отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае Гимназия не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.6. Гимназия информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в течение 10 дней с момента их возникновения.

1.7. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК, а также помощи родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.

1.8. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.9. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- помочь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке АОП и индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

2.4. Организационная деятельность;

2.5. Психосоциальная диагностика;

2.6. Коррекционно-развивающаяся работа;

2.7. Консультирование родителей (законных представителей);

3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. В период обучения в начальной школе (1 уровень образования): определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (2 уровень образования): организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помочь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдаче основного государственного экзамена.

3.3. В 10-11 классах (3 уровень образования): помочь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдаче итоговой аттестации.

4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях территориальной психолого-медицинской-педагогической комиссии города Казани (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума Гимназии (далее - ППк).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Гимназии возлагаются на ППк.

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п.1.3, данного Положения.

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

5.1. Годовой план работы ППк.

5.2. Планы коррекционной работы. (у специалистов)

5.3. Документы психолого-педагогических консилиумов.

5.4. Списки, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Порядок принятия настоящего Положения

6.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «Гимназия №6» обсуждается и принимается на ППк Гимназии и утверждается приказом директора Гимназии с указанием даты введения в действие.